

Entraînement Décodage CP



Module 2 Séquence 3

Frédérique Mirgalet
Conseillère pédagogique

Sommaire

Mode d'emploi

Objectifs	page 3
Matériel	page 3
Palier	page 3
Programmation	page 3

Exercices

Identification	page 4
Gammes	page 5
Lecture (mots)	page 6
Lecture (phrases)	page 7
Ecriture (pseudo-mots)	page 8
Copie (mots)	page 9
Dictée (phrases)	page 10
Présentation d'un mot	page 11
Reconnaissance de mots	page 12

Listes d'items

Graphèmes	page 13
Pseudo-mots	page 14
Mots à lire	page 15
Mots à écrire	page 16
Phrases à lire	page 17
Mots utiles	page 18

Fiches de suivi

Avant-propos	page 19
Fiches groupe	page 20 & 21
Fiches élèves	page 22 & 23

Module 2.3

Objectifs

Dans cette séquence, l'élève va travailler les graphies les plus courantes du son /e/. La lecture de phrases devient systématique. La manipulation des cartes est peu à peu abandonnée au profit de l'écriture. La carte graphème reste une aide disponible, les dernières cartes sont posées sur la table, les autres sont affichées.

Matériel

- ▶ Un exemplaire des cartes graphèmes de la séquence 3
- ▶ Un exemplaire de toutes les cartes graphèmes connues, affichées à proximité de l'espace de travail
- ▶ Des ardoises et un tableau
- ▶ Les fiches de suivi de groupe et des élèves

Palier

Lorsque les élèves ont atteint ce palier, le groupe passe à la séquence 4.

- ▶ Reconnaître ces graphèmes
- ▶ Savoir déchiffrer des mots utilisant ces graphèmes

Programmation

Chaque groupe bénéficie de 2 séances de 30 minutes par semaine. Le déroulement des séances est identique, organisé en 4 temps.

Temps	Durée	Séance 1	Séance 2
Graphèmes	5 min	Identification	Identification
Décodage	10 min	Gammes Lecture de mots	Lecture de phrases
Codage	10 min	Dictée de phrases	Écriture pseudo-mots Copie de mots
Mots utiles	5 min	Présentation	Reconnaissance

Identification

Objectif

Identifier de nouveaux graphèmes et les différencier des graphèmes proches.

Matériel

- ▶ Les cartes graphèmes à travailler
- ▶ Les cartes graphèmes connues affichées à proximité de l'espace de travail
- ▶ Une ardoise pour l'enseignant

Déroulement

- ▶ Montrer aux élèves les cartes graphèmes du jour et leur demander de les décrire : il y a deux lettres ; un accent ; la carte est jaune...
- ▶ Demander aux élèves s'ils connaissent déjà le son de ces cartes. Demander ou dire dans quel mot ils ont déjà rencontré ces graphèmes.
- ▶ Dans le cas des digraphes, dire et faire répéter plusieurs fois aux élèves l'association : **lettres - son** (ex : A-I - /ɛ/), dans le cas des lettres accentuées, donner le nom de l'accent (E accent grave - /ɛ/).
- ▶ Poser les cartes graphèmes sur la table.
- ▶ Écrire des graphèmes sur l'ardoise (graphèmes du jour et graphèmes proches : ei-en, ai-au-an...), les faire lire aux élèves. S'ils font des confusions, les aider en pointant les cartes graphèmes.

NDA : la présentation des graphèmes se fait selon l'ordre proposé dans la page d'items. Plusieurs graphèmes sont proposés à chaque séance.

Gammes

Objectif

Lire des suites de syllabes complexes utilisant des graphèmes proches.

Matériel

- ▶ Les nouvelles cartes graphèmes
- ▶ Une ardoise ou un tableau

Déroulement

- ▶ Écrire sur l'ardoise des suites de syllabes de types CCV, CCVC en les faisant varier d'un seul graphème.
- ▶ Demander à un élève de lire. S'il fait des confusions, l'aider en pointant les cartes graphèmes.
- ▶ Interroger les élèves les uns après les autres en alternant les sollicitations individuelles et les reprises en chœur.

NDA : lorsque les élèves déchiffrant avec aisance, le temps passé sur les gammes peut être considérablement raccourci au bénéfice de la lecture de mots ou de phrases.

Lecture (mots)

Objectif

Repérer les digraphes sans l'aide des cartes graphèmes.

Matériel

- ▶ Toutes les cartes graphèmes connues affichées
- ▶ Les nouvelles cartes (séquence 3) posées sur la table
- ▶ Une ardoise ou un tableau

Déroulement

- ▶ Annoncer aux élèves qu'ils vont lire de vrais mots.
- ▶ Choisir une série de mots très proches, d'une ou deux syllabes, comportant les derniers graphèmes étudiés.
- ▶ Écrire l'un des mots sur l'ardoise.
- ▶ Demander à un élève de lire et l'aider si nécessaire à repérer les digraphes et les lettres muettes (souligner d'un arc de cercle les digraphes, barrer les lettres muettes).
- ▶ Interroger systématiquement les élèves sur la signification du mot et le faire rapidement utiliser dans un exemple.
- ▶ Faire relire le mot en chœur, puis recommencer avec un autre mot.

NDA : si nécessaire, montrer aux élèves les deux écritures d'un mot (cartes et ardoise) pour leur permettre de faire le lien.

Lecture (phrases)

Objectif

Commencer à travailler la fluence de lecture.

Matériel

- ▶ Un tableau
- ▶ Feutres ou craies de couleur

Déroulement

- ▶ Annoncer aux élèves qu'ils vont lire une phrase.
- ▶ Écrire au tableau une phrase courte que les élèves doivent être capables de déchiffrer (avec majuscule et point).
- ▶ Demander aux élèves d'observer la phrase (majuscule, point), de compter les mots, puis de repérer les petits mots utiles qu'ils connaissent déjà (les souligner).
- ▶ Demander aux élèves de repérer les lettres muettes (les barrer), les digraphes (les souligner d'un arc de cercle) et les signes particuliers (apostrophe, trait d'union...).
- ▶ Demander à un élève d'essayer de lire toute la phrase.
- ▶ Relire la phrase en mettant l'intonation, puis la faire relire à plusieurs élèves en leur demandant de lire rapidement et avec l'intonation.
- ▶ Décliner plusieurs fois la phrase en ne changeant qu'un mot et faire lire à tour de rôle les élèves.

NDA : penser à proposer différents types de phrases, affirmatives, exclamatives et interrogatives et à varier leur longueur en fonction du niveau des élèves.

Écriture (pseudo-mots)

Objectif

Travailler la relation graphème-phonème et la structure des syllabes.

Matériel

- ▶ Les cartes graphèmes du jour et quelques cartes de graphèmes déjà connues (une dizaine au maximum)
- ▶ Une ardoise par élève

Déroulement

- ▶ Disposer les cartes sur la table de façon à ce qu'elles soient visibles de tous.
- ▶ Annoncer que chacun devra inventer un mot qu'il peut écrire avec ces cartes.
- ▶ Laisser les élèves choisir leur mot, puis l'écrire sur leur ardoise.
- ▶ Interroger chaque élève à tour de rôle, en lui demandant de lire le mot qu'il a écrit.
- ▶ Vérifier ensemble si la proposition est correcte, sinon la faire corriger par le groupe.

NDA : si nécessaire, limiter le nombre de cartes mises à disposition de certains élèves. Choisir alors des consonnes qui permettent la fabrication de syllabes complexes (r, l).

Copie (mots)

Objectif

Mémoriser l'orthographe de mots fréquents.

Matériel

- ▶ Les cartes graphèmes du jour
- ▶ Un tableau
- ▶ Une ardoise par élève

Déroulement

- ▶ Choisir un mot fréquent comportant les derniers graphèmes travaillés et l'écrire au tableau.
- ▶ Lire ou faire lire le mot et vérifier que chaque élève en connaît la signification, puis le faire analyser. Repérer les lettres muettes (les barrer), les digraphes (les souligner d'un arc de cercle).
- ▶ Cacher ou effacer le mot et demander aux élèves de l'écrire sur l'ardoise.
- ▶ Faire confronter les propositions. Si nécessaire, aider les élèves à retrouver les lettres de l'une des syllabes en la décomposant en phonèmes ou en faisant référence à un mot déjà connu et à l'orthographe proche.
- ▶ Selon la difficulté du mot et l'avancée du groupe, reprendre l'exercice avec un ou deux autres mots.

NDA : pour cette activité, choisir des mots fréquents ayant une particularité orthographique.

Dictée (phrases)

Objectif

Réinvestir ses connaissances (relation graphème-phonème et orthographe de mots connus).

Matériel

- ▶ Un tableau
- ▶ Une ardoise par élève

Déroulement

- ▶ Choisir une phrase simple comportant un mot travaillé avec les élèves (en lecture ou en copie).
- ▶ Annoncer que l'on va tous ensemble écrire une petite phrase sur l'ardoise. Dire la phrase.
- ▶ Dictier le premier mot et laisser un temps aux élèves pour qu'ils l'écrivent sur leur ardoise.
- ▶ Confronter rapidement les différentes propositions en pointant certains éléments importants (la majuscule, l'orthographe d'un graphème, la lettre muette...) et écrire le mot au tableau.
- ▶ Poursuivre ainsi avec chaque mot de la phrase jusqu'à ce qu'elle soit complète.
- ▶ Faire lire la phrase par un élève, puis la faire reprendre en chœur.

NDA : selon le niveau des élèves, les aider en verbalisant les particularités du mot dicté ou les laisser écrire seuls et verbaliser au moment de la confrontation.

Présentation d'un mot

Objectif

Apprendre un mot irrégulier.

Matériel

- ▶ Une étiquette grand format et un feutre
- ▶ Une ardoise par élève

Déroulement

- ▶ Annoncer aux élèves qu'ils vont apprendre un nouveau « mot utile ».
- ▶ Écrire ce mot sur l'étiquette et le lire.
- ▶ Demander aux élèves s'ils connaissent sa signification, puis l'utiliser ou le faire utiliser dans un ou deux exemples.
- ▶ Demander aux élèves d'observer ce mot, puis leur faire épeler et répéter plusieurs fois individuellement ou en chœur.
- ▶ Cacher le mot et le faire écrire sur l'ardoise.

NDA : ces mots sont choisis en lien avec le manuel de lecture ou les besoins de la classe. Il est indispensable de les réutiliser régulièrement à l'oral et à l'écrit.

Reconnaissance des mots

Objectif

S'entraîner à lire rapidement les mots irréguliers et fréquents déjà connus.

Matériel

Les étiquettes des mots connus des élèves en différents écritures (script et cursive)

Déroulement

- ▶ Choisir une étiquette, la présenter très rapidement aux élèves, puis la cacher.
- ▶ Demander à un élève de dire le mot qu'il a lu.
- ▶ Montrer à nouveau l'étiquette et la faire lire en chœur.
- ▶ Recommencer avec un nombre significatif de mots en utilisant prioritairement des mots qui se ressemblent ou ceux encore peu connus des élèves.

NDA : penser à utiliser différents types d'écriture sur les étiquettes proposées, de façon à bien mobiliser la mémoire orthographique et non la mémoire logographique (dessin du mot).

Graphèmes

Le terme de graphème digraphe désigne une association de deux ou trois lettres codant un son (deux lettres : bigraphe ; trois lettres : trigraphe).

Travailler les graphèmes ci-dessous en tenant compte de leur spécificité :

EU

Deux prononciations possibles "peur" et "peu"

E

É

È

Ê

Les E accentués ou non, trois prononciations /ø/ chemin /e/ été, /E/ perle

AI

EI

Le graphème AI spécifique de l'imparfait

ET

ER

EZ

Trois graphies de fin de mot, dont infinitif et verbe conjugué

Afficher les cartes graphèmes déjà connues à proximité de l'espace de travail (avec ou sans les cartes-clés en fonction des besoins des élèves) :

a	e	i	o	u	an	on	...
			au		en		

b	d	f	h	j	l	m	n	...
---	---	---	---	---	---	---	---	-----

Pseudos-mots

Former des pseudo-mots de forme CCV ou CVV
selon les modèles ci-dessous :

pré	tré	dré	bré	...
traï	frai	plai	...	

Consonne-consonne-voyelle (CCV)

péo	téo	méo	féo
réu	réa	réo	réi
moé	maé	mué	...

Consonne-voyelle-voyelle (CVV)

Mots à lire

Les mots à lire sont des mots réguliers déchiffrables avec les graphèmes connus, variant de quelques phonèmes.

Choisir parmi la liste ci-dessous les mots à faire lire aux élèves :

jeu peu veut pneu deux feu eux bleu
jeudi heureux cheveux
neuf peur neuve jeune heure pleure
perdre perle merle vert perd ferme
été dé bébé blé épée télé fée météo thé
dictée départ épine énorme fumée purée
frère mère père élève poème
être fête tête rêve bête arête têtue forêt
taire faire plaie plaine traîne faible
palais balais frais vrai
tu étais jouais avais partais
il avait chantait rentrait entendait
baleine reine pleine freine veine
et filet chalet poulet robinet muet jouet
marcher aider entrer rentrer jouer rouler
vous jouez chantez prenez avez cherchez

Mots à écrire

Les mots à écrire sont des mots fréquents utilisant les graphèmes digraphes travaillés.

Choisir les mots à faire copier aux élèves parmi la liste ci-dessous :

déjà	vrai	très	près
jeudi	bleu	vert	deux
même	regarder	neuf	faire
heure	faire	je fais	je vais
entourer	écrire	préparer	aider
être	élève	je peux	chez
nez	tête	après	chercher

Proposer des petites phrases à écrire sur le modèle ci-dessous :

Julie va chez son amie.
Rémi va faire du vélo sur la route.
Flora va jouer avec son frère.
Tu as mal à la tête.
Maman a vu une fleur bleue.
Le jeudi je vais chez ma mamie.
Martin est parti regarder la télé chez Laura.

Phrases à lire

Petites phrases déchiffrables par les élèves, les phrases à lire comportent des "mots utiles" déjà connus.

Choisir des phrases parmi la liste ci-dessous ou en inventer du même type :

Marie est dans le jardin avec Mélanie.
Le lapin est dans le pré : va le chercher !
Mon lapin aime la laitue et les épinards.
Il est neuf heures ! C'est le moment de se lever !
Le feu brûle dans la cheminée. Il y a de la fumée.
Tu peux aider ton frère à fermer la porte.
Thomas est grand, il a déjà perdu deux dents.
J'ai lu le livre de la fée du robinet.
Où est la reine ? Elle est dans le palais.
Le merle a fait un nid dans la forêt. C'est vrai.
La fête est terminée. C'est l'heure de rentrer !
...

NDA : les accents sur les A ou U seront observés et signalés comme éléments n'ayant pas d'incidence sur la lecture.

Mots utiles

Nécessaires au lecteur débutant, les mots utiles sont très fréquents mais irréguliers ou utilisant des graphèmes étudiés en fin d'année.

Choisir, parmi la liste ci-dessous, les mots ou suites de mots que vous souhaitez apprendre à vos élèves :

maintenant	aujourd'hui	demain
hier	peut-être	même
vraiment	chaque	première
qui	que	quoi

onze	douze	treize
quatorze	quinze	seize
dix-sept	dix-huit	dix-neuf

Fiches de suivi

Travail du groupe

En début de séquence, l'enseignant repère les graphèmes et choisit les mots utiles qu'il va travailler au cours du module. Ce choix est fait en fonction des propositions de l'entraînement ou en lien avec le manuel de lecture. Ces éléments viennent compléter la grille préremplie sur laquelle apparaissent déjà les types de mots à lire.

Au fur et à mesure des séances, l'enseignant utilise ces grilles : il entoure les éléments travaillés et surligne ce qui est acquis par les élèves du groupe. Un certain nombre de cases libres lui permettent de noter les mots qu'il a prévu de proposer en lecture aux élèves et les phrases à lire ou à dicter.

Progrès des élèves

Pour chaque groupe, une fiche récapitulative des graphèmes et des types de gammes travaillés permet de cocher pour chaque élève le moment où la connaissance est acquise ou la compétence maîtrisée.

Dans cette séquence 3 du module 2, on propose aux élèves de lire de vrais mots.

Une fiche remplie est un bon indicateur pour passer à la séquence suivante.

NDA : chaque fiche est proposée en deux versions. Une version pré-remplie avec les graphèmes proposés dans les listes d'items, et une version vierge à personnaliser.

Suivi du groupe

Travail du groupe : _____ Du : _____ au : _____

Graphèmes étudiés	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ
Mots copiés								
Mots utiles								
Phrases dictées								
Phrases lues								

Suivi du groupe

Travail du groupe : _____

Du : _____ au : _____

Graphèmes étudiés									
Mots copiés									
Mots utiles									
Phrases dictées									
Phrases lues									

Suivi des progrès

Travail du groupe : _____ Du : _____ au : _____

Élèves	Mots lus (nombre de syllabes)			Graphèmes connus							
	1	2	3	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ
	1	2	3	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ
	1	2	3	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ
	1	2	3	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ
	1	2	3	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ
	1	2	3	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ
	1	2	3	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ
	1	2	3	EU	É	È	Ê	EI	AI	ER	EZ

Suivi des progrès

Travail du groupe : _____ Du : _____ au : _____

Élèves	Mots lus (nombre de syllabes)			Graphèmes connus							
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								



Ce document a été produit pour les besoins d'une expérimentation portant sur l'évaluation des effets d'entraînements cognitifs sur l'apprentissage de la lecture au CP. Cette expérimentation bénéficie du soutien du Ministère de l'Éducation Nationale, du Ministère de la Jeunesse et des Solidarités Actives et du Centre National de la Recherche Scientifique.